

BACCALAURÉAT GÉNÉRAL

Série : ES

SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

SESSION 2020

Obligatoire

Durée totale de l'épreuve : **4 heures - Coefficient : 7**

Vous traiterez au choix le sujet 1 ou le sujet 2.

Vous mentionnez sur votre copie le sujet choisi 1 ou 2.

Dès que les sujets vous sont remis, assurez-vous qu'ils sont complets.

L'usage de tout modèle de calculatrice est interdit.

BACCALAURÉAT GÉNÉRAL

SESSION 2020

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

SÉRIE : ES

SUJET 2

DURÉE DE L'ÉPREUVE : 4 heures – COEFFICIENT : 7

L'usage de la calculatrice est strictement interdit.

Dès que ce sujet vous sera remis, assurez-vous qu'il est complet.

Pour l'enseignement obligatoire, le candidat traitera au choix soit la dissertation, s'appuyant sur un dossier documentaire, soit l'épreuve composée.

Pour l'enseignement de spécialité, le candidat traitera au choix l'un des deux sujets de la spécialité pour laquelle il est inscrit :

Dissertation s'appuyant sur un dossier documentaire

Il est demandé au candidat :

- de répondre à la question posée par le sujet ;
- de construire une argumentation à partir d'une problématique qu'il devra élaborer ;
- de mobiliser des connaissances et des informations pertinentes pour traiter le sujet, notamment celles figurant dans le dossier ;
- de rédiger, en utilisant le vocabulaire économique et social spécifique et approprié à la question, en organisant le développement sous la forme d'un plan cohérent qui ménage l'équilibre des parties.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

SUJET

Ce sujet comporte quatre documents.

L'augmentation de la quantité des facteurs de production est-elle suffisante pour expliquer la croissance économique ?

DOCUMENT 1

Contributions à la croissance du PIB (1985-2010)

	Travail	Capital en TIC ¹	Capital hors TIC	Productivité globale des facteurs	Croissance du PIB ²
	Contributions en points				En %
Allemagne	-0,20	0,27	0,27	0,89	1,22
Australie	1,35	0,53	0,57	0,87	3,33
Corée du Sud	0,60	0,37	1,30	3,83	6,07
Espagne	1,20	0,39	0,82	0,36	2,78
États-Unis	0,67	0,53	0,32	1,06	2,58
Finlande	-0,17	0,24	0,33	1,67	2,06
France	0,19	0,32	0,38	0,97	1,85
Italie	0,24	0,28	0,50	0,36	1,38

Source : d'après OCDE, 2013.

1 : Technologie de l'information et des communications.

2 : Croissance annuelle moyenne en pourcentage de 1985 à 2010 – La somme des contributions peut ne pas correspondre exactement au taux de croissance du PIB en raison des arrondis.

DOCUMENT 2

Réformes économiques en Chine

1978-1992	Première vague de réformes économiques : <ul style="list-style-type: none">- introduction des marchés et des contrats en supplément des institutions existantes- introduction de plus de concurrence sans privatisation [...]- réduction de la part du gouvernement dans le PIB- créations de zones franches¹- épargne des ménages plus importante et introduite dans le système bancaire
1993-2001	Seconde vague de réformes économiques : <ul style="list-style-type: none">- renforcement des institutions de l'économie de marché [...]- réduction du secteur étatique et début de la privatisation [...]- création de zones franches [...]- entrée des IDE²
2001-2010	Adhésion à l'OMC ³ : <ul style="list-style-type: none">- large ouverture aux IDE dans le but de diffuser des technologies de pointe [...]- accession de la technologie dans les contrats commerciaux

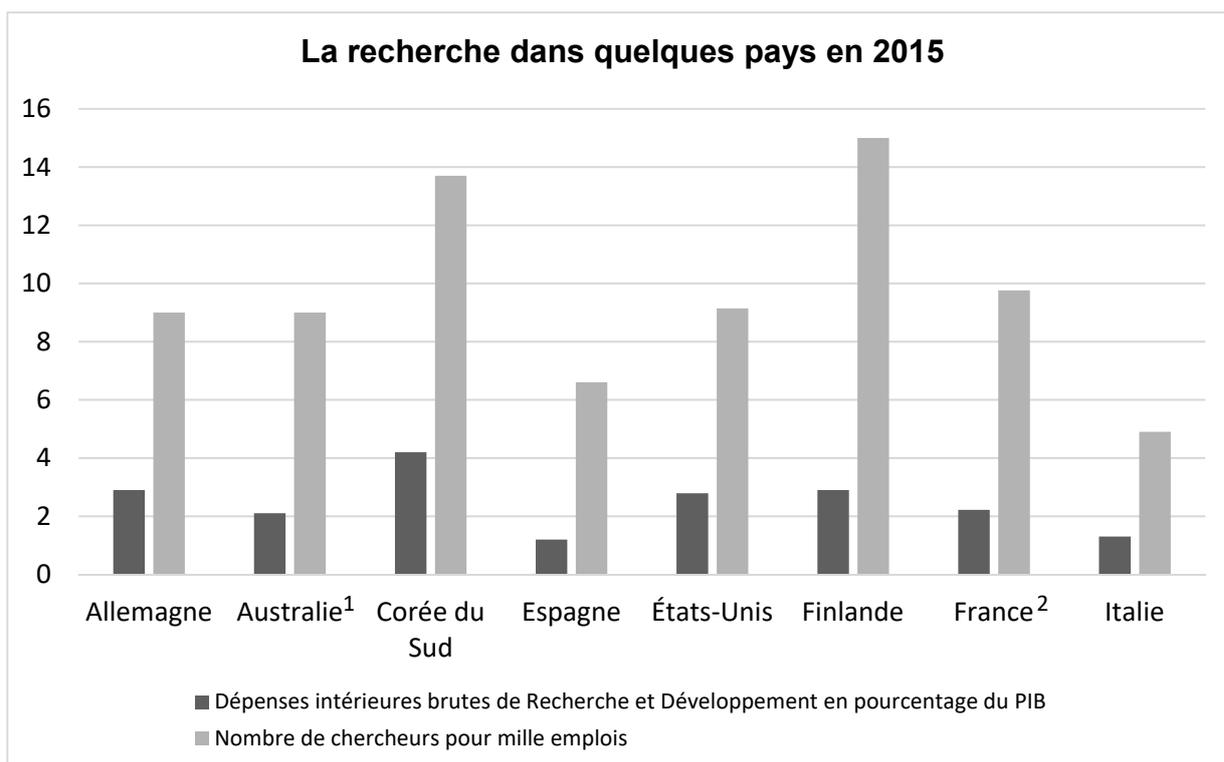
Source : *Économie politique des capitalismes*, Robert BOYER, 2015.

1 : Une zone franche est un espace à l'intérieur d'un pays dans lequel les entreprises bénéficient d'impôts, de taxes plus faibles et de contraintes administratives réduites.

2 : L'investissement direct à l'étranger (IDE) correspond à un investissement effectué dans une entreprise résidente d'un autre pays pour y acquérir un intérêt durable.

3 : L'organisation mondiale du commerce (OMC) est une organisation internationale qui a pour objectif de promouvoir le libre-échange et le commerce international.

DOCUMENT 3



Source : d'après *Science, technologie et industrie : Tableau de bord de l'OCDE 2017*, OCDE.

Lecture : En Allemagne, en 2015, les dépenses intérieures de Recherche et Développement représentaient 2,9 % du PIB et il y avait 9 chercheurs pour 1 000 emplois.

1 : Pour l'Australie, les dépenses de Recherche et Développement en % du PIB datent de 2013 et le nombre de chercheurs pour mille emplois date de 2010.

2 : Pour la France, le nombre de chercheurs pour mille emplois date de 2014.

DOCUMENT 4

Croissance économique et évolution du capital humain en France

	1982	2015
PIB (en milliards d'euros constants de 2014)	1 200,5	2 173,7
Dépenses intérieures d'éducation (en % du PIB)	6,8	6,7
Part dans l'emploi des travailleurs :		
- Aucun diplôme ou seulement le CEP*	46,7	11,1
- Bac + 2 ou plus	11,7	39,0
Part dans l'emploi des :		
- Ouvriers non qualifiés	14,2	6,9
- Employés non qualifiés	10,0	13,5
- Professions intermédiaires	19,7	25,4
- Cadres et professions intellectuelles supérieures	7,9	17,7

Source : d'après INSEE.

* Certificat d'études primaires.

Épreuve composée

Cette épreuve comprend trois parties :

1 – Pour la partie 1 (Mobilisation des connaissances), il est demandé au candidat de répondre aux questions en faisant appel à ses connaissances personnelles dans le cadre du programme de l'enseignement obligatoire.

2 – Pour la partie 2 (Étude d'un document), il est demandé au candidat de répondre à la question en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse de présentation du document, de collecte et de traitement de l'information.

3 – Pour la partie 3 (Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire), il est demandé au candidat de traiter le sujet :

- en développant un raisonnement ;*
- en exploitant les documents du dossier ;*
- en faisant appel à ses connaissances personnelles ;*
- en composant une introduction, un développement, une conclusion.*

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

Première partie : Mobilisation des connaissances

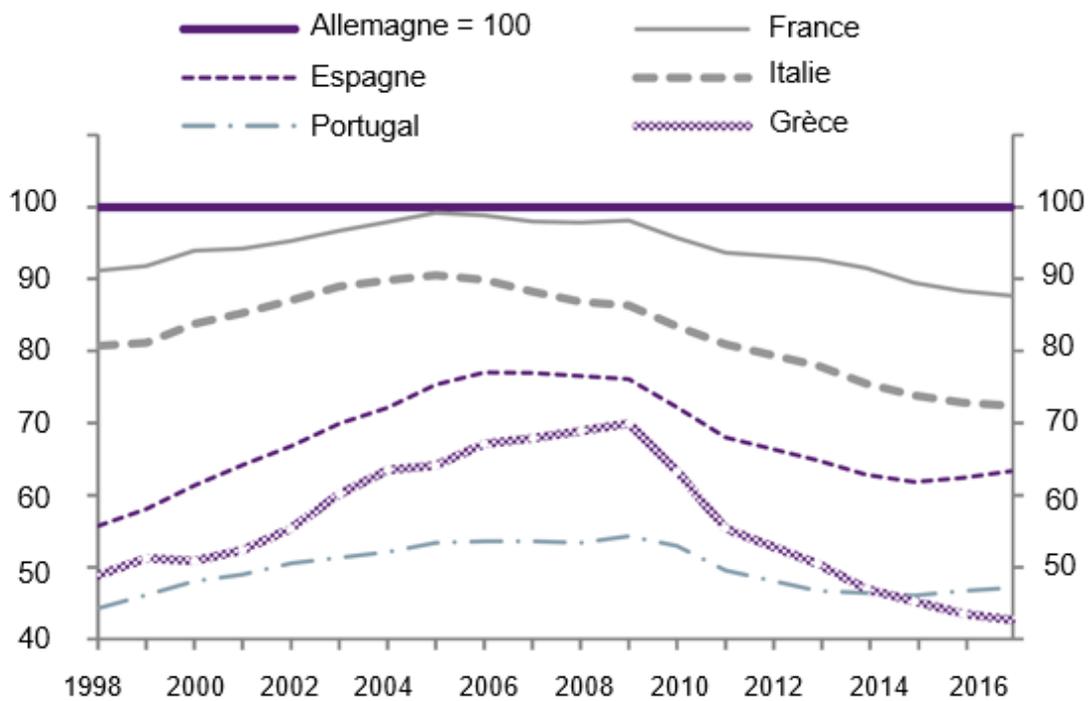
1. Montrez comment les chocs d'offre peuvent expliquer les fluctuations économiques. (3 points)

2. À l'aide de deux exemples, montrez que le marché du travail est segmenté. (3 points)

Deuxième partie : Étude d'un document (4 points)

Vous présenterez le document puis vous comparerez les PIB par habitant des pays et leurs évolutions.

PIB par habitant
(en pourcentage du PIB par habitant de l'Allemagne)



Source : Natixis, 2017.

Troisième partie : Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (10 points)

Cette partie comporte trois documents.

Sujet : À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez qu'il existe une multiplicité de critères de différenciation sociale.

DOCUMENT 1

En matière de consommation, les ménages les plus aisés achètent plus souvent des produits issus de l'agriculture biologique que les ménages modestes. Avantageés par leurs revenus, les ménages les plus aisés sont plus enclins à payer davantage pour pouvoir manger des produits bio ou pour disposer d'une électricité dite « verte ». [...] Influent de manière plus significative que le genre sur la nature des pratiques déclarées, l'âge des enquêtés est une variable intéressante à observer. D'importantes disparités existent en effet entre les enquêtés les plus jeunes et les plus âgés [...]. En matière de consommation, ces derniers se distinguent notamment par leurs fortes exigences lors de leurs courses alimentaires. Ils se montrent aussi plus attentifs à la présence d'écolabels sur les produits qu'ils achètent. En revanche, les plus jeunes sont plus disposés que leurs aînés à payer davantage pour recourir à une électricité d'origine renouvelable. [...] S'il existe certaines similitudes entre les enquêtés ayant un fort niveau de vie et ceux dont le niveau d'études est élevé (consommation de produits bio, voyages aériens, faible vigilance à l'égard de la consommation en eau), des différences notables s'observent pour d'autres sujets. Les plus diplômés semblent par exemple moins attachés à la voiture et envisagent davantage de renoncer à son utilisation ou, tout au moins, de recourir au covoiturage. Dans le cadre de leurs achats, ils se montrent particulièrement attentifs aux labels et autres informations relatives aux conditions de production. Le lieu de résidence influe également sur les pratiques des ménages, notamment en matière de transports. [...] Pour justifier l'intense utilisation de leur voiture, les ruraux ont trois fois plus tendance à souligner l'inadéquation des transports en commun. Dans les grandes villes, le moindre usage d'un véhicule motorisé se traduit par un taux d'équipement inférieur de 20 % à celui observé en milieu rural.

Source : *Les acteurs économiques et l'environnement*, INSEE Références, 2017.

DOCUMENT 2

Conditions d'emploi cinq ans après la sortie du système éducatif (en %)

		Génération 2010 en 2015 ¹	
		Hommes	Femmes
Statut de l'emploi	Emploi à durée indéterminée	72	66
	Contrats à durée déterminée + Intérim	21	26
	Emplois aidés ²	7	8
	Total	100	100
Temps de travail	Temps partiel	9	20
Secteur d'activité de l'entreprise	Industrie	22	10
	Bâtiment travaux publics	10	2
	Services marchands	52	51
	Services non marchands	16	37
	Total	100	100
Rémunération (en euros)	Salaire mensuel net moyen	1 710	1 520

Source : d'après « Et les femmes devinrent plus diplômées que les hommes... », Thomas COUPPIÉ, Dominique ÉPIPHANE, *CÉREQ BREF*, 2019.

Lecture : Pour la génération 2010, 5 ans après leur sortie du système éducatif, les femmes ont un salaire mensuel net moyen en euros constants de 1 520 euros.

1 : Jeunes (hommes et femmes) sortis du système scolaire en 2010 et interrogés 5 ans après, en 2015.

2 : Un emploi aidé est un contrat de travail pour lequel l'employeur bénéficie d'aides, qui peuvent prendre la forme de subventions à l'embauche, d'exonérations de certaines cotisations sociales, d'aides à la formation.

DOCUMENT 3

Loisirs, activités ou sorties culturelles et sportives selon la catégorie sociale, en 2012

Au moins une fois au cours des 12 derniers mois, en %

	Lecture d'un livre	Théâtre, concert	Musée, exposition	Cinéma	Activité sportive	Activité artistique	Bibliothèque, médiathèque
Artisans, commerçants, chefs d'entreprise	49	37	37	61	46	13	13
Cadres	80	63	69	82	69	22	37
Professions intermédiaires	69	47	52	78	61	20	32
Employés	60	32	32	67	46	13	26
Ouvriers	31	23	20	55	41	7	9
Ensemble	57	34	37	59	47	15	24

Champ : personnes de 16 ans ou plus vivant dans des ménages ordinaires, France métropolitaine.

Lecture : en 2012, 67 % des employés ont déclaré être allés au cinéma au moins une fois au cours des 12 derniers mois.

Source : d'après *France, portrait social*, INSEE, 2014.