# B A C C A L A U R É A T  G É N É R A L

SESSION 2019

## SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

Série : **ES**

DURÉE DE L'ÉPREUVE : **4 heures**

COEFFICIENT : **7**

obligatoire

**L'usage de la calculatrice est strictement interdit.**

**Dès que ce sujet vous sera remis, assurez-vous qu'il est complet.**
**Ce sujet comporte 8 pages numérotées de 1/8 à 8/8.**

**Le candidat traitera au choix soit la dissertation, soit l'épreuve composée.**

## Dissertation s'appuyant sur un dossier documentaire

*Il est demandé au candidat :*

- *de répondre à la question posée par le sujet ;*
- *de construire une argumentation à partir d'une problématique qu'il devra élaborer ;*
- *de mobiliser des connaissances et des informations pertinentes pour traiter le sujet, notamment celles figurant dans le dossier ;*
- *de rédiger, en utilisant le vocabulaire économique et social spécifique et approprié à la question, en organisant le développement sous la forme d'un plan cohérent qui ménage l'équilibre des parties.*

*Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.*

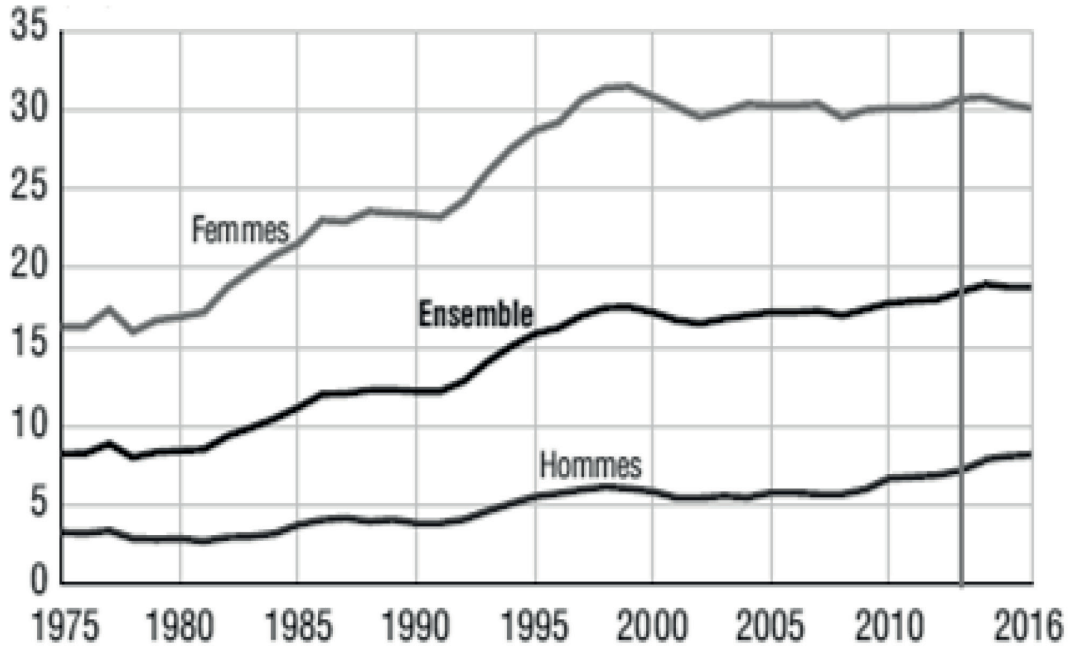
## SUJET

*Ce sujet comporte quatre documents.*

**Par quels mécanismes les inégalités économiques et sociales se renforcent-elles mutuellement ?**

**DOCUMENT 1**

**Proportion d'actifs occupés à temps partiel (en %)**

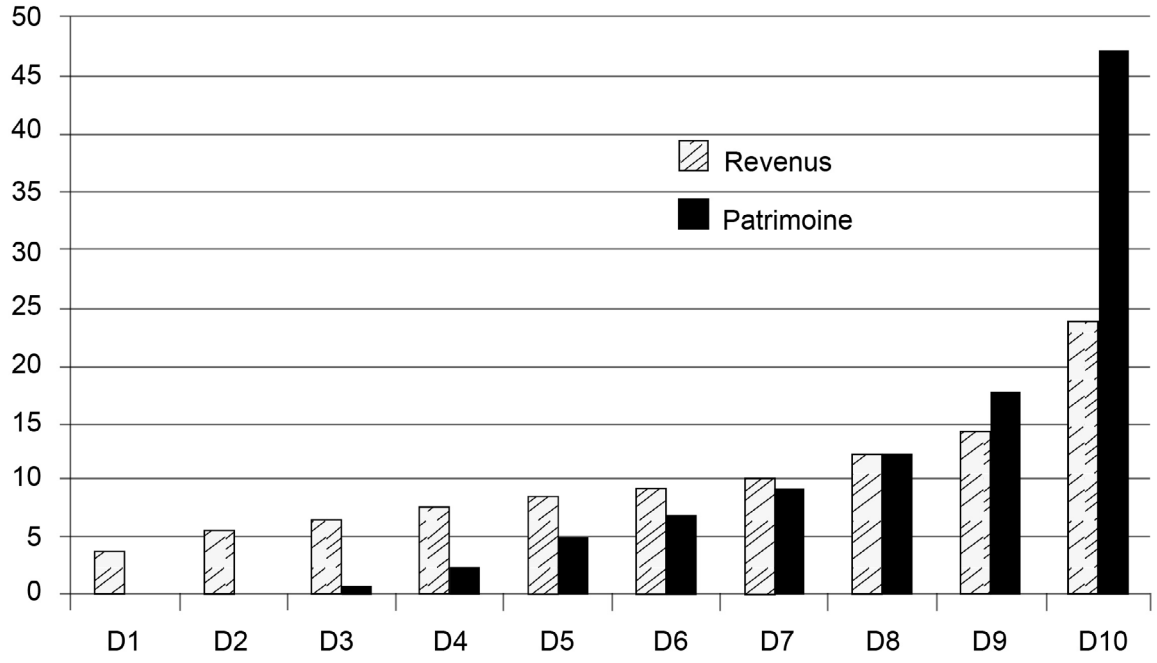



Champ : France métropolitaine jusqu'en 2013, France hors Mayotte à partir de 2014, population des ménages, personnes âgées de 15 ans ou plus.

Source : INSEE, 2017.

**DOCUMENT 2**

**Ensemble des revenus et du patrimoine détenus par décile en 2014 (en %)**




Source : « Réconcilier la France », Les avis du Conseil Économique Social et Environnemental, *Rapport annuel sur l'état de la France*, 2017.

Lecture : Les 10 % les plus aisés reçoivent 24 % de la masse totale des revenus et détiennent 47,2 % du total du patrimoine.

**DOCUMENT 3**

**Plus haut diplôme obtenu en fonction de la position sociale des parents (en %)**

| En % | Deux parents cadres (57 000 individus) | Un seul parent cadre (106 000 individus) | Deux parents ouvriers ou employés (222 000 individus) |
|---|---|---|---|
| Bac + 5 ou plus | 52 | 33 | 10 |
| Bac + 3/4 | 17 | 19 | 10 |
| Bac + 2 | 10 | 14 | 13 |
| Diplômé du secondaire | 19 | 30 | 52 |
| Non diplômé | 2 | 4 | 15 |
| Ensemble | 100 | 100 | 100 |

Champ : ensemble des jeunes de moins de 35 ans inscrits dans un établissement de formation en France en 2012-2013 dont la catégorie socioprofessionnelle des deux parents est connue.

Source : d'après « Quand l'école est finie, Génération 2013 – résultats de l'enquête 2016 », CÉREQ, 2017.

**DOCUMENT 4**

Pour l'ensemble des actifs, les premiers modes d'obtention d'un emploi en France sont les candidatures spontanées, suivies des relations et en troisième position les intermédiaires publics de l'emploi[(1)] […]. Pour les jeunes, les réseaux jouent un rôle sensiblement plus important, compensant pour partie leur manque d'expérience et l'absence d'information sur leur productivité. Qu'ils soient professionnels, familiaux ou amicaux, ils sont des canaux efficaces pour l'insertion dans l'emploi : plus d'un jeune sur trois (35 %) de la génération 2010 a trouvé son premier emploi dans une entreprise qu'il connaissait auparavant pour y avoir effectué un stage ou y avoir déjà travaillé (28 % par une candidature spontanée, seulement 8 % par un intermédiaire : Pôle emploi, APEC[(2)], etc.).

Source : « L'insertion professionnelle des jeunes », *DARES*, Janvier 2017.

[(1)] Intermédiaires publics de l'emploi : Pôle emploi par exemple.

[(2)]APEC : Agence Pour l'Emploi des Cadres.

# Épreuve composée

*Cette épreuve comprend trois parties :*

*1 – Pour la partie 1 (Mobilisation des connaissances), il est demandé au candidat de répondre aux questions en faisant appel à ses connaissances personnelles dans le cadre du programme de l'enseignement obligatoire.*
*2 – Pour la partie 2 (Étude d'un document), il est demandé au candidat de répondre à la question en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse de présentation du document, de collecte et de traitement l'information.*
*3 – Pour la partie 3 (Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire), il est demandé au candidat de traiter le sujet :*

- *en développant un raisonnement ;*
- *en exploitant les documents du dossier ;*
- *en faisant appel à ses connaissances personnelles ;*
- *en composant une introduction, un développement, une conclusion.*

*Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.*

**Première partie : Mobilisation des connaissances**

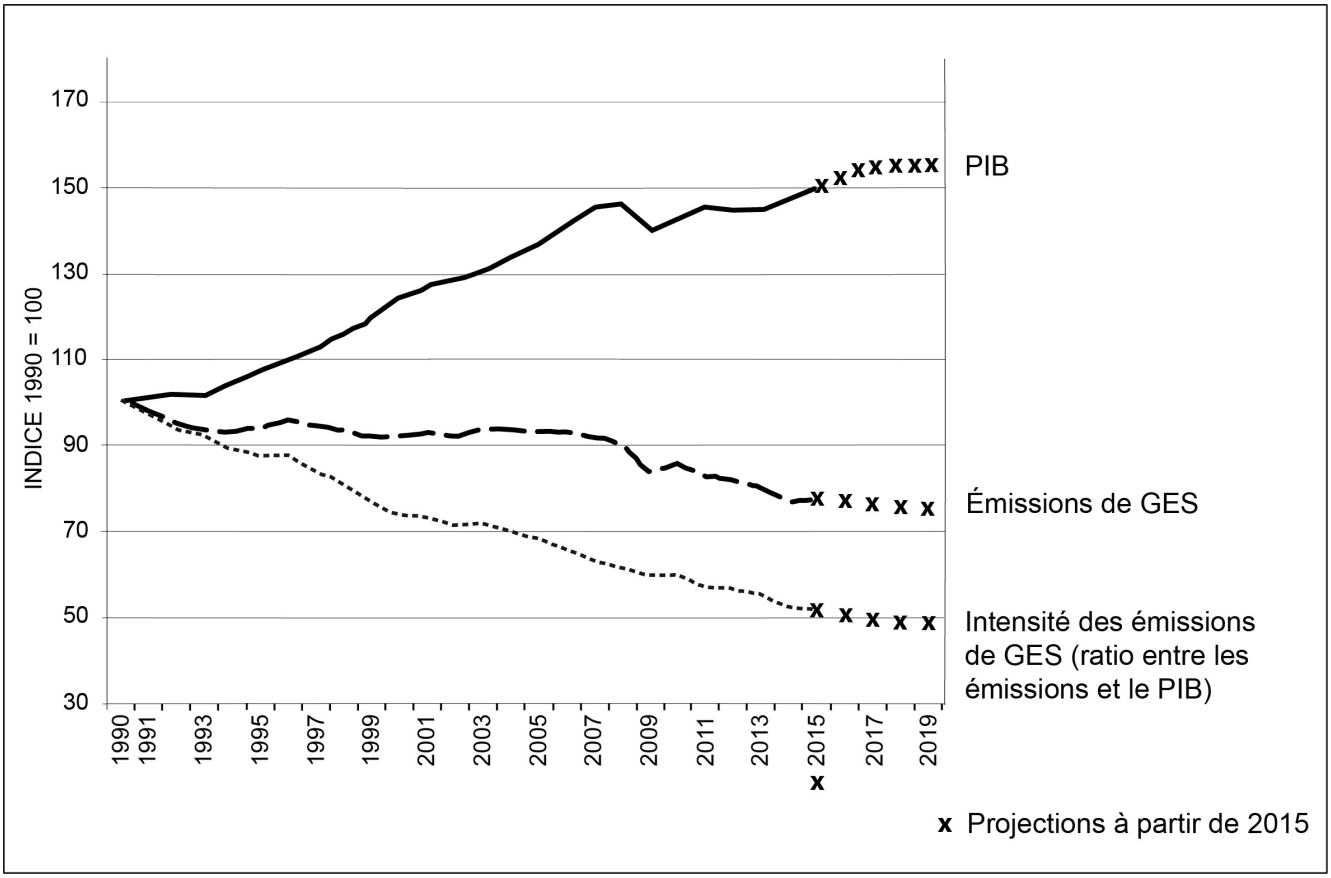
1. Présentez un mécanisme montrant que l'école contribue à l'intégration sociale des individus. *(3 points)*

2. Montrez que les partenaires sociaux contribuent à la fixation des salaires. *(3 points)*

**Deuxième partie : Étude d'un document *(4 points)***

Après avoir présenté le document, vous caractériserez les évolutions qu'il met en évidence.

**Évolution passée et projetée du PIB, des émissions de gaz à effet de serre (GES) et de l'intensité des émissions de gaz à effet de serre (GES) dans l'Union européenne**




Source : Commission européenne, Deuxième rapport sur l'état de l'union de l'énergie, février 2017.

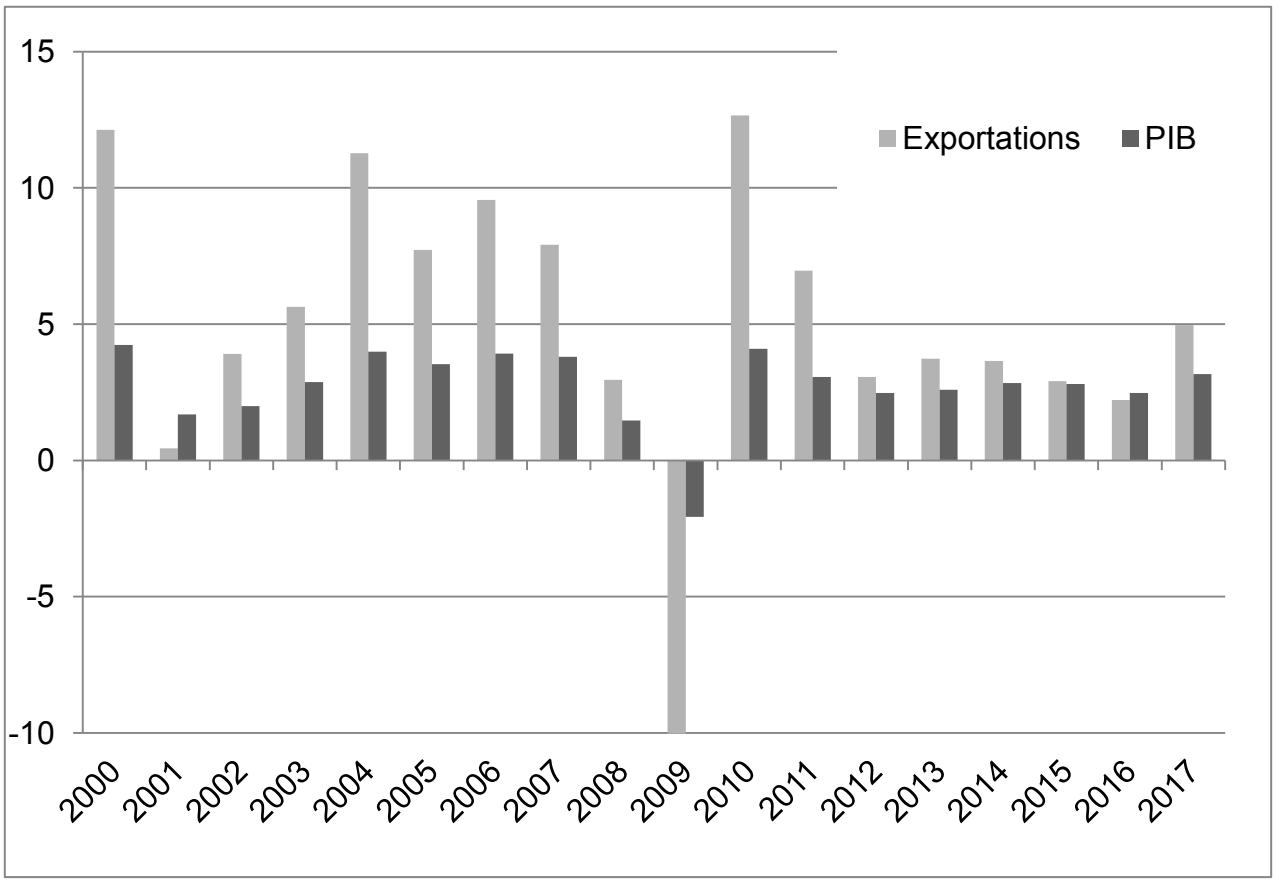
**Troisième partie : Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire**
***(10 points)***

*Cette partie comporte trois documents.*

**Sujet : À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que les variations de la demande globale peuvent être à l'origine d'une crise économique.**

**DOCUMENT 1**

**Évolution en volume du PIB et des exportations de biens et services dans le monde (en %)**




Source : World Economic Outlook Database, FMI, avril 2018.

**DOCUMENT 2**

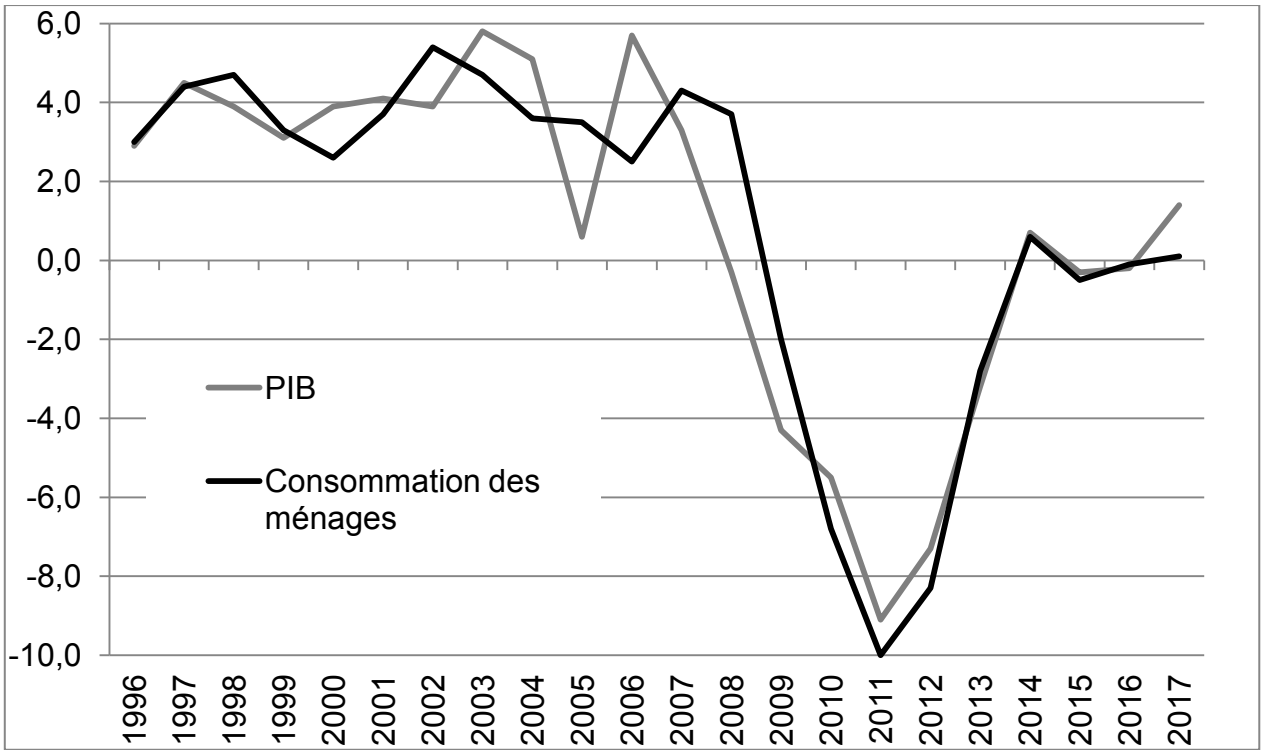
Dans un contexte d'atonie* généralisée de la croissance européenne et mondiale, l'économie française est confrontée à une faiblesse simultanée de l'offre et de la demande. Le risque, aujourd'hui, est que cette situation ne s'enracine et ne produise des dommages irréversibles à son fonctionnement. Une relance de l'investissement permettrait d'apporter à la demande le soutien dont elle a besoin. Pour autant, la France n'est pas à la traîne par rapport à ses principaux partenaires en termes de montants d'investissement, publics comme privés. Il s'agit donc surtout d'investir mieux, de façon à augmenter le potentiel de croissance du pays. [...]
Huit ans après être sortie de la récession, l'économie française progresse toujours nettement en-deçà du rythme moyen de 2,3 % par an qui était le sien entre 1995 et 2007. Aujourd'hui, de nombreux économistes et organisations internationales craignent que cette situation, qui dépasse le cas de la France, ne s'enracine et ne conduise à un affaiblissement durable du potentiel de croissance [...]. Cette perspective est d'autant plus inquiétante qu'elle s'ajouterait à l'affaissement des gains de productivité [...] qui affecte tous les pays avancés.

Source : « Mieux investir au service de la croissance – Actions critiques 2017-2027 », Vincent AUSSILLOUX et Christophe GOUARDO, *Note d'analyse*, France Stratégie, Février 2017.

* Atonie : ici, synonyme de faiblesse.

**DOCUMENT 3**

**Évolution en volume du PIB et des dépenses de consommation des ménages en Grèce (en % annuel)**




Source : D'après Eurostat, 2018.