

# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET SESSION 2018

## HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série professionnelle

Durée de l'épreuve : 2 h 00

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il soit complet  
Ce sujet comporte 5 pages numérotées de la page 1/5 à la page 5/5

ATTENTION : L'ANNEXE à la page 5/5 est à rendre avec la copie

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite

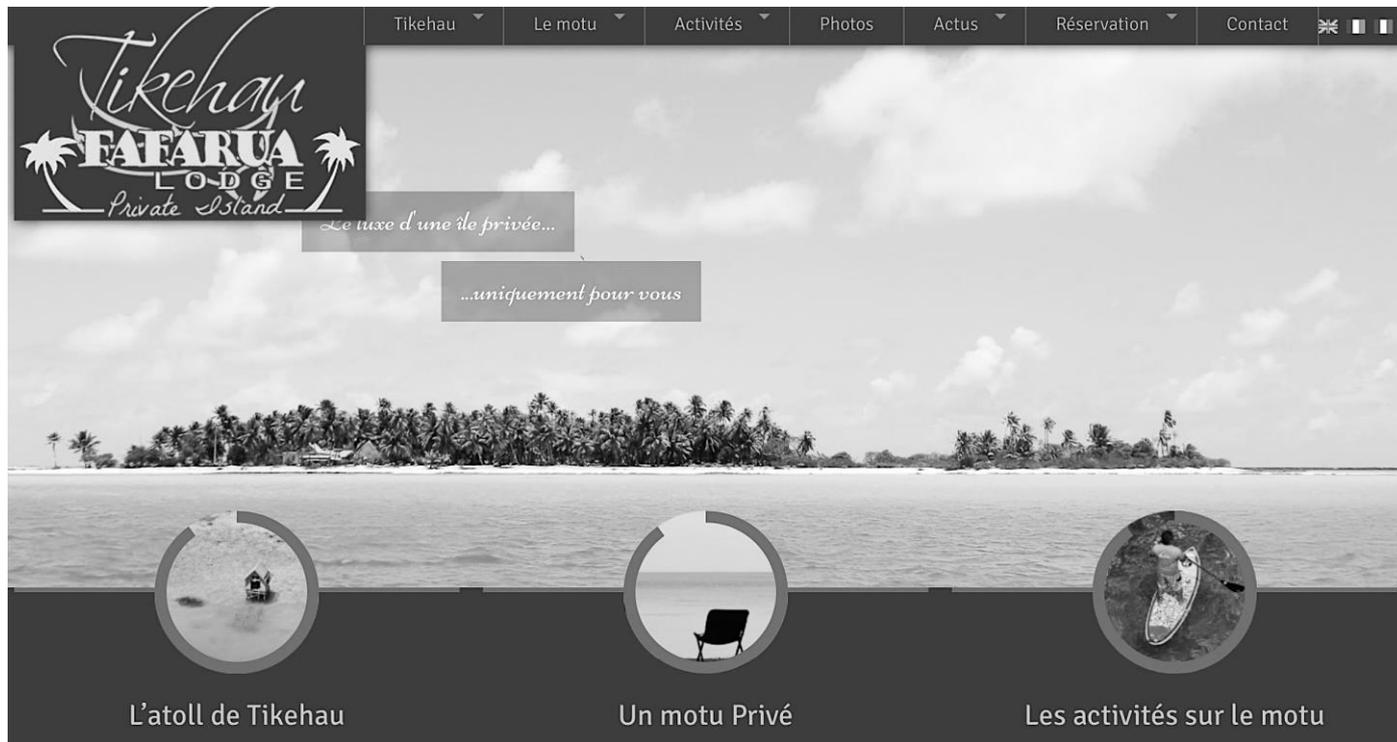
## **Exercice 1 : Analyser et comprendre des documents (20 points)**

**Géographie** : les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.

### **Document 1 : Capture d'écran du site Fafarua Lodge, Tikehau, Tuamotu.**

« *TIKEHAU FAFARUA LODGE, le luxe d'une île privée, uniquement pour vous* »

Extrait du site internet : « *Lorsque vous la louez elle vous est entièrement réservée. C'est également un endroit très isolé où vous pourrez profiter d'une nature préservée en toute intimité.* »



### **Document 2 : Rapport d'information sur la Polynésie française, Assemblée Nationale, juillet 2015.**

Les atolls des Tuamotu sont des îles basses particulièrement isolées. (...) En plus des conditions d'accès ou d'acheminement des matériaux dans les différentes îles, chaque kilomètre de route, chaque ponton, chaque piste aérienne représente des investissements considérables que les communes ne peuvent financer seules. (...)

L'implantation des services publics dans ces îles pose des difficultés évidentes. Pour ce qui concerne l'enseignement primaire, des écoles sont présentes partout avec souvent des classes uniques dans les îles les plus isolées. L'accès au collège et plus encore au lycée est tout sauf simple ce qui conduit à des phénomènes de déscolarisation précoce<sup>1</sup>. Les enfants des archipels doivent se rendre à Tahiti pour poursuivre leur scolarité dans l'enseignement secondaire et quitter ainsi très jeunes leur famille. Ils sont accueillis en internat ou placés dans des familles qui leur sont plus ou moins liées.

L'accès aux soins est un autre sujet de préoccupation. S'il existe un réseau de centres de soins, d'infirmerie et de postes de secours, organisé selon la taille de la population dans les îles, on constate par exemple un manque de médecins généralistes. Des femmes enceintes doivent endurer plusieurs heures de transport dans des bateaux (...) pour se faire examiner par une sage-femme ou un médecin sur une autre île. Les évacuations sanitaires en avion sont nombreuses vers Tahiti pour les cas les plus graves.

Déscolarisation précoce<sup>1</sup> : c'est le fait de ne plus fréquenter l'école avant l'âge légal de 16 ans.

## Questions

### **Document 1 :**

- 1- Dans quelle île et quel archipel l'hôtel « *Fafarua Lodge* » est-il situé ? (3 points)
- 2- Dans ce document, relever les arguments (au moins 4) qui sont utilisés pour inciter les touristes à venir passer leurs vacances au Fafarua Lodge ? (4 points)

### **Document 2 :**

- 3- Dans le domaine scolaire, quelles sont les conséquences de l'isolement et de la faible densité de population pour les élèves de ces îles ? (4 points)
- 4- Pourquoi l'accès aux soins médicaux est-il plus difficile dans ces atolls isolés ? (4 points)
- 5- À quels autres problèmes liés à l'isolement sont confrontées les communes dans ces îles ? (3 points)

### **Documents 1 et 2**

- 6- Parmi les trois phrases suivantes, **recopiez sur votre copie d'examen** celle qui convient le mieux au territoire étudié dans les deux documents. (2 points)

Phrase 1	La faible densité d'un territoire n'est pas une contrainte car il y a de la place pour construire facilement tous les équipements dont une population a besoin pour vivre.
Phrase 2	La faible densité d'un territoire est une contrainte car y implanter des commerces et des services publics de santé ou d'éducation n'est pas rentable, mais c'est un atout pour le tourisme : on y est isolé et proche de la nature.
Phrase 3	La faible densité d'un territoire est un atout car on peut y vivre isolé et à l'abri des problèmes du monde.

### **Exercice 2 : Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer (20 points)**

#### **Histoire** : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

- 1- Sous la forme d'un paragraphe d'une quinzaine de lignes, vous décrierez et expliquerez la situation de la France occupée pendant la Seconde Guerre mondiale. (15 points)

Vous pouvez organiser votre rédaction selon le plan suivant :

- La défaite et les conditions de l'armistice de 1940
- Le régime de Vichy et la collaboration
- La résistance civile et militaire à l'occupation allemande

- 2- Repères : (5 points)

Compléter l'annexe.

### Exercice 3 : Mobiliser des compétences de l'enseignement moral et civique (10 points)

EMC : Les citoyens et la Défense Nationale

**Document** : Affiche du ministère de la défense sur le parcours de citoyenneté et la Journée Défense et Citoyenneté (JDC)

#### Questions :

- 1- Quelles sont les trois étapes obligatoires du parcours de citoyenneté présentées par cette affiche ?
- 2- Pourquoi est-il important de suivre toutes les étapes de ce parcours pour un adolescent ?
- 3- Que représentent les 4 personnes en arrière-plan de cette affiche ?
- 4- Vous entrez au lycée et vous venez de vous faire recenser à la mairie de votre commune. Expliquez en quelques lignes à un camarade pourquoi il est important de participer à la JDC, où elle se passe et en quoi consiste cette Journée Défense et Citoyenneté.

**ANNEXE.**  
**À rendre avec la copie**

**Histoire :**

Placer sous chacune des photographies ci-dessous le nom de l'événement qui correspond :

- L'appel à la Résistance du Général de Gaulle
- La Première Guerre mondiale
- Le Régime de Vichy
- Création de l'ONU
- Chute du mur de Berlin



1940 - 1944 :

---

---

---



18 juin 1940 :

---

---

---



1914- 1918 :

---

---

---



1989 :

---

---

---



1945 :

---

---

---